

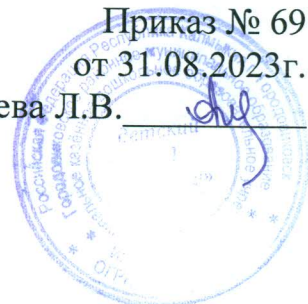
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш»

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждена приказом
МКДОУ детский сад «Малыш»

Приказ № 69
от 31.08.2023г.

Агеева Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Музыкальная деятельность»
вторая младшая группа (3-4 лет)
на 2023-2024 учебный год

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Кузьмина И.И.

г. Городовиковск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Пояснительная записка	
1.1. Цель Программы	
1.2. Задачи Программы	
1.3. Принципы формирования Программы	
1.4. Характеристики особенностей музыкального развития детей дошкольного возраста	
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	
1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей Программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Здоровьесберегающие технологии, применяемые музыкальным руководителем	
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
2.7. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников ДОУ	
2.8. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с педагогическим коллективом ДОУ	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Перспективное планирование по музыкальному развитию детей от 3 до 4 лет	
2. План взаимодействия с родителями	
3. План работы с педагогическим коллективом по вопросам музыкального развития детей	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа(далее -Программа) разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, образовательной программой МКДОУ детский сад «Малыш», а также положением о рабочей программе музыкального руководителя и отражает особенности содержания и организации музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Программа по образовательной области «Художественно эстетическое развитие», тематический модуль «Музыкальная деятельность», для детей младшей группы является структурной единицей (модулем) образовательной программы ДОУ.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устав ДОУ;
- ✓ ОП ДОУ.

1.1.Цель Программы

Цель:развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

1.2.Задачи Программы

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

1. Приобщить к музыкальному искусству, формировать основы музыкальной культуры, познакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.
3. Развивать музыкальные способности – поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, формировать песенный, музыкальный вкус.
4. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.
5. Развивать детское музыкально-художественное творчество с помощью совместной и самостоятельной творческой деятельности детей, способствовать удовлетворению их потребностей в самовыражении.

1.3.Принципы формирования Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:

- ✓ *Принцип интегративности* – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства и разнообразной художественно-творческой деятельностью.
- ✓ *Принцип гуманности* - любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребёнку. Это триединство лежит в основе формирования личности.
- ✓ *Принцип деятельности (деятельностный подход)* – формирование умений самостоятельно применять знания в разных областях, моделях.
- ✓ *Принцип культуросообразности* – содержание программы выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать.
- ✓ *Принцип вариативности* - материал постоянно варьируется, представляя тем самым необычность и новизну, эффект сюрпризности.
- ✓ *Принцип креативности (организации творческой деятельности).*
- ✓ *Принцип эстетизации* – предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, овладение языком искусства.

- ✓ *Принцип свободы выбора* – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор.
- ✓ *Принцип обратной связи* - предполагает рефлексию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей.
- ✓ *Принцип адаптивности* – предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

1.4. Характеристики особенностей музыкального развития детей дошкольного возраста

Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

В этот период, прежде всего, формируется восприятие музыки, характеризующееся эмоциональной отзывчивостью на произведения. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения.

На четвертом году жизни у детей появляется дифференцированное восприятие музыки. У них возникает доброжелательное отношение к персонажам, о которых поется в песне, они чувствуют радость при исполнении веселого праздничного марша и успокаиваются во время слушания колыбельной. Дети узнают и называют знакомые песни, пьесы, различают регистры. Совершенствуются музыкально-сенсорные способности, которые проявляются при восприятии звуков, разных по высоте, слушании 2-3 детских музыкальных инструментов, выполнении ритма шага и бега (четверти и восьмые).

Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает своё становление. Голосовой аппарат ещё не сформирован, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. У детей 3—4 лет начинает формироваться певческое звучание в его первоначальных формах. Подстраиваясь к голосу педагога, они правильно передают несложную мелодию, произнося слова вначале нараспев, затем появляется протяжность звучания. Голос ребёнка на сильный, дыхание слабое, поверхностное. Поэтому репертуар отличается доступностью текста и мелодии. Проводится работа над правильным произношением слов. Малыши осваивают простейший ритмический рисунок мелодии. Можно установить певческий диапазон, наиболее удобный для детей этого возраста (*ре₁ — ля₁*).

Поскольку малыши обладают непроизвольным вниманием, весь процесс обучения надо организовать так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на использование игровых приёмов и доступного материала.

Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкальной ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку. Движения становятся более согласованными с музыкой. Многие дети чувствуют метрическую пульсацию в ходьбе и беге, реагируют на начало и окончание музыки, отмечают двухчастную форму пьесы, передают контрастную смену динамики. Малыши выполняют различные образные движения в играх, в упражнениях используют предметы: погремушки, флажки, платочки. Они более самостоятельны в свободной пляске.

Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов.

Таким образом, дети в возрасте 3-4 лет, обладают большими возможностями для дальнейшего развития восприятия музыкальных произведений различных стилей, жанров, видов; успешно осваивать далекопевческую деятельность и музыкально- ритмические движения, музицировать на детских инструментах.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

- ✓ слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;
- ✓ различать звуки по высоте (октава);
- ✓ замечать динамические изменения (громко-тихо);
- ✓ петь, не отставая друг от друга;
- ✓ выполнять танцевальные движения в парах;
- ✓ двигаться под музыку с предметом.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:ребенок эмоционально вовлечен в музыкально – образовательный процесс, проявляет любознательность.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей Программы

В основе большинства концепций музыкального развития ребенка лежит убеждение в том, что каждый ребенок не только имеет право заниматься музыкой, но и обладает для этого достаточными музыкальными способностями. Но чтобы правильно организовать процесс развития музыкальных способностей ребенка, необходимо знать исходный уровень его музыкального развития. В этой связи актуализируется проблема мониторинга.

Мониторинг детского развития по музыкальному воспитанию дошкольников проводится 2 раза в год (в сентябре, мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы по музыкальному воспитанию дошкольников и влияние образовательного процесса на развитие музыкальных и творческих способностей детей.

Мониторинг образовательного процесса Программы (*мониторинг освоения образовательной программы по музыкальному воспитанию*) проводится музыкальным руководителем. Он основан на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом виде музыкальной деятельности дошкольников данной образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка во всех видах его музыкальной деятельности.

- ✓ Слушание музыки.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Развитие танцевально-игрового творчества.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В рамках Программы диагностика проводится по трем основным параметрам:

1. Ладовое чувство.

2. Музыкально - слуховые представления

3. Чувство ритма.

Оценка уровня развития предусматривает бальную систему:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (уровень – не сформирован).

2 балла - отдельные компоненты не развиты (уровень – недостаточно сформирован).

3 балла – высокий уровень усвоения программы (уровень - сформирован).

Требования к уровню подготовки дошкольников.

Критерии результативности	Форма проведения мониторинга
<ul style="list-style-type: none">✓ слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;✓ различать звуки по высоте (октава);✓ замечать динамические изменения (громко-тихо);✓ петь, не отставая друг от друга;✓ выполнять танцевальные движения в парах;✓ двигаться под музыку с предметом.	Наблюдение Наблюдение на занятии Специальные педагогические пробы Беседы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»

Задачи музыкального развития дошкольников, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, решаются на основе принципа интеграции через все образовательные области.

Это предполагает создание музыкальным руководителем в ДОУ новой модели своей профессиональной деятельности, которая отвечала бы приоритетам ФГОС ДО и ФОП ДО.

Интеграция образовательной области музыка с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; обогащение «образного словаря».
Художественно - эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений, закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
Физическое развитие	Развитие физических качеств музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

Основными задачами и содержанием образовательной деятельности являются:

- ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ✓ знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- ✓ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- ✓ выражать свое настроение в движении под музыку;
- ✓ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- ✓ поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Содержание образовательной деятельности.

Слушание:	педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
Пение:	педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
Песенное творчество:	педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
Музыкально-ритмические движения:	педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет

	медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:	педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).
Игра на детских музыкальных инструментах:	педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Педагог поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Программа предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» отражено в расписании занятий. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество и продолжительность занятия устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Учебный план.

Возрастная группа	Занятия			Праздники и развлечения				
	продолжительность	кол-во		продолжительность	досуги		утренники	
		в неделю	в год		в месяц	в год	продолжительность	кол-во
младшая	15 мин	2	72	15-20 мин	1	9	25-30 мин	4

Форма и структура занятий

Структура музыкального занятия включает чередование различных видов детской деятельности, определяется программой и общевоспитательными задачами каждой возрастной группы.

1. Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.

Цель – настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах и хороводах.

2. Основная часть.

Слушание музыки.

Цель - научить ребенка на занятии вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на него реагировать.

Подпевание и пение.

Цель - развивать вокальные задатки ребенка и учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и оканчивать пение вместе с воспитателем.

Музыкально-дидактические игры.

Цель - познакомить с детскими музыкальными инструментами, развивать память и воображение, музыкально-сенсорных способности.

Заключительная часть. Игра или пляска.

Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес и желание приходить на музыкальные занятия.

Структура музыкальных занятий, имеющая в практике некоторую стабильность, может и должна варьироваться в зависимости от учебных, воспитательно-образовательных задач, степени усвоения детьми музыкального материала, а также общего психофизиологического состояния детей. Однако при любом варианте структуры музыкального занятия следует соблюдать гигиену нервной системы, учитывая её возрастные особенности и быструю утомляемость.

Перспективное планирование по музыкальному развитию от 3 до 4 лет (Приложение 1)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления развития	Формы реализации программы	Способы, методы и приемы, средства
Слушание	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание	Наглядность, обследование, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, знакомство с народными игрушками, участие в выставках и конкурсах, совместная

	музыки, игры, беседы, реализация проектов, различные виды театров, оформление выставок, взаимодействие с семьёй	деятельность с семьёй, рекомендации для родителей (посещение с детьми театров), подготовка к досугам и праздникам
Пение	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, беседы, слушание музыки, игры, различные виды театров, взаимодействие с семьёй	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, знакомство с народными игрушками, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей, (посещение с детьми театров), подготовка к досугам и праздникам
Песенное творчество	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, рассматривание иллюстраций;	Побуждение, поощрение, показ, беседа, игры,
Музыкально - ритмические движения	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, досуги, слушание музыки, игры, различные виды театров, взаимодействие с семьёй	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей (посещение с детьми театров), подготовка к досугам и праздникам
Музыкально-игровое и песенное творчество	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций;	Наглядность, обследование, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей (посещение с детьми театров), подготовка к досугам и праздникам
Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, слушание музыки, игры; различные виды театров, взаимодействие с семьёй	Наглядность, обследование, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, знакомство с народными инструментами, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, рекомендации для родителей (посещение с детьми театров), подготовка к досугам и праздникам

Вариативные формы музыкальной деятельности дошкольников в ДОУ.

Возраст	Ведущая деятельность	Формы и методы музыкальной деятельности
3-4лет	Игровая (сюжетно – ролевая игра)	Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра) Музыкальные игры-фантазирования) Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе Усложняющиеся игры-эксперименты и игры –путешествия Музыкально-дидактические игры Игры – этюды по мотивам музыкальных произведений Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием Концерты – загадки Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке.

Формы работы по музыкальному развитию детей 3-4 лет.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные

развлечениях	-Рассматривание портретов композиторов		представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
--------------	--	--	--

Раздел «ПЕНИЕ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Использование пения: -на музыкальных занятиях; -на других занятиях -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности -на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду -Пение знакомых песен при	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и

	<p>рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p>	<p>родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников</p>
--	--	---	---

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Форма работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -на других занятиях -во время прогулки -в сюжетно-ролевых играх -на праздниках и развлечениях 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц -Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание 	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

		<p>простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p>	
--	--	---	--

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>-на других занятиях</p> <p>-во время прогулки</p> <p>-в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-на праздниках и развлечениях</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры с элементами аккомпанемента</p> <p>-Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации.</p> <p>Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Игра на знакомых музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи</p>

		Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»	родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
--	--	--	--

Раздел «ТВОРЧЕСТВО»
(песенное, музыкально-игровое, танцевальное.
Импровизация на детских музыкальных инструментах)

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<p>-на музыкальных занятиях; -на других занятиях -во время прогулки -в сюжетно-ролевых играх -на праздниках и развлечениях</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры -Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>

		творчества, музицирования Музыкально- дидактические игры	
--	--	---	--

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы.

Репертуар - является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

Подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

К основным формам организации музыкально-художественной деятельности дошкольников в ДОУ относятся:

Организованная образовательная деятельность:

- ✓ типовые (включает в себя все виды музыкальной деятельности детей: восприятие, исполнительство и творчество и подразумевает последовательное их чередование).
- ✓ тематические (отличается наличием интеграции, содержанием разных образовательных областей программы, различных видов деятельности, разных видов искусства, работающих на раскрытие в первую очередь идеи или темы, какого – либо явления, образа).
- ✓ доминантная (это занятие с одним преобладающим видом музыкальной деятельности, направленное на развитие какой-либо одной музыкальной способности детей (ладовое чувство, чувство ритма, звуковысотного слуха). В этом случае, оно может включать разные виды музыкальной деятельности, но при одном условии – каждая из них направлена на совершенствование доминирующей способности у ребенка).
- ✓ индивидуальная (проводится отдельно с ребенком. Для детей старшего дошкольного возраста организуется с целью совершенствования и развития музыкальных способностей, умений и навыков музыкального исполнительства; индивидуальные сопровождения воспитанника в музыкальном воспитании и развитии).

Совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя) и детей в повседневной жизни ДОУ в разнообразии форм:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу

группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках музыкальный руководитель создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- ✓ Музыкально-театральная и литературная гостиная- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✓ Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, сочинять, петь, танцевать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как

уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать в музыкальном зале положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

2.5. Здоровьесберегающие технологии, применяемые музыкальным руководителем

Для решения приоритетной задачи современного ДО - задачи создания оптимальных условий психологического комфорта, эмоционального благополучия, сохранения и поддержания здоровья детей, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, таких как:

Логоритмика;

Дыхательная гимнастика;

Пальчиковая гимнастика;

Артикуляционная гимнастика;

Пение валеологических упражнений;

Музыкотерапия

Принципы, используемые музыкальным руководителем в своей работе, способствующей здоровьесбережению детей:

- ✓ Четкое соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий; проветренное помещение, оптимальная температура и освещенность.
- ✓ Эстетика дидактического материала и содержательность.
- ✓ Обязательное включение динамических пауз в занятие, в соответствии с темой занятия.
- ✓ Эмоциональная насыщенность занятия, выразительность музыкального руководителя, его речи, мимики.
- ✓ Доброжелательная атмосфера.
- ✓ Опора на интерес детей.
- ✓ Создание ситуации успешности, поддержки в детях радостного, положительного настроения.

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДООУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В ДООУ в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Перечень праздников в детском саду.

К классической программе праздников в детском саду относятся следующие:

День знаний

День воспитателя

День матери

Новый год

День защитника Отечества

8 марта

Масленица

День Победы

Выпускной

День защиты детей

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важно правильно выбрать формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт

Квест

Проект

Образовательное событие

Мастерилки

Соревнования

Спектакль

Викторина

Фестиваль

Ярмарка

Чаепитие и т.д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

2.7. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников ДОУ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей, информирование родителей о ходе музыкального образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Совместная деятельность.

Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на эмоциональное восприятие ребенка.

Привлечение родителей к организации вечеров музыки, конкурсов, концертов, то есть к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Организовывать в детском саду музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия с родителями на учебный год (Приложение 2)

2.8. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с педагогическим коллективом ДОУ

С воспитателями

- ✓ Практические занятия по разучиванию песен и танцевальных движений к занятиям, развлечениям и утренникам;
- ✓ Ознакомление с новой музыкально-методической литературой;
- ✓ Работа с ведущими, подготовка сценок к праздникам;
- ✓ Оказывать помощь в организации музыкальных уголков в группах для свободной музыкальной деятельности.
- ✓ Выступления на педсоветах с докладами, тематическими сообщениями;

С логопедом и психологом

- ✓ Осуществлять взаимодействие по совместной работе с логопедом над звуками для детей с нарушениями речи (разучивание скороговорок, маленьких стихов).
- ✓ Консультироваться с психологом о детях с особенностями в развитии.

С воспитателем по физической культуре

- ✓ Совместное проведение развлечений по плану.

С воспитателем по изобразительной деятельности

- ✓ Проведение интегрированных занятий по временам года.

План работы с педагогическим коллективом на учебный год (Приложение 3)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Музыкальный зал представляет собой специально оборудованное помещение для деятельности с детьми. Оборудование, мебель, аппаратура, приспособления, необходимые для занятий соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям.

Подбор оборудования определялся в соответствии с задачами музыкального развития детей. Количество оборудования определялось из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. В групповых помещениях есть музыкальные центры, оборудованные в соответствии с паспортом РППС. Имеется кабинет музыкального руководителя.

1. Детские музыкальные инструменты (озвученные)
--

1.	Бубны
2.	Трещотка
3.	Дудочки
4.	Маракасы
5.	Деревянные ложки
6.	Погремушки
7.	Колокольчики
8.	Бубенцы
9.	Металлофоны
10.	Барабаны
2. Детские инструменты (не озвученные)	
1.	Балалайка бесструнная
3. Учебно-наглядный материал	
1.	Портреты русских композиторов классиков
2.	Портреты зарубежных композиторов
3.	Карточки с изображением музыкальных инструментов
4.	Фланелеграф
5.	Ширма для кукольного театра
4. Пособия, игрушки, атрибуты	
1.	Дом-декорация
2.	Куклы Би-Ба-Бо для театра
3.	Султанчики
5.	Цветные ленты
6.	Искусственные цветы
7.	Куклы и мягкие игрушки
8.	Шапочки-маски
9.	Русские сарафаны детские
10.	Русские рубашки детские
11.	Косынки цветные детские
12.	Цветные платочки
5. Учебный аудио и видео комплект	
1.	Аудиозаписи детских музыкальных сказок
2.	Аудиозаписи с детскими песнями советских и российских композиторов («+» и «-»)
3.	CD-диски с музыкой композиторов классиков отечественных и зарубежных
4.	CD-диски русских народных песен
5.	Аудиокассеты по программе «Ладушки» для слушания и музыкально-ритмических движений.

Дидактические игры и пособия:

	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
-музыкально-слуховые представления	1. «Птица и птенчики» 2. «Мишка и мышка» 3. «Чудесный мешочек» 4. «Курица и цыплята» 5. «Петушок большой и	1«Лестница» 2. «Угадай колокольчик» 3. «Три поросенка» 4. «На чем играю?» 5. «Громкая и тихая музыка»

	маленький» 6. «Угадай-ка» 7. «Кто как идет?»	6. «Узнай какой инструмент»
- ладовое чувство	1. «Колпачки» 2. «Солнышко и тучка» 3. «Грустно-весело»	1. «Грустно-весело» 2. «Выполни задание» 3. «Слушаем внимательно»
- чувство ритма	1. «Прогулка» 2. «Что делают дети» 3. «Зайцы»	1. «Ритмическое эхо» 2. «Наше путешествие» 3. «Определи по ритму»

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- ✓ Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № ***.
2. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук – волшебник» Т.Н. Девятовой. Издательство: Линка-пресс, 2016
3. «Элементарное музицирование с дошкольниками». Тютюнникова Т.Э. Москва, 2009
4. Природа и музыка. Радынова О.П. Москва, 2018
5. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П. Москва, 2017
6. Музыкальное развитие детей. Часть 1. Радынова О.П. Москва, 2017
7. Музыкальное развитие детей. Часть 2. Радынова О.П. Москва, 2017
8. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Кононова Н.Г. , М., «Просвещение», 1990.
9. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Маханева М.Д., Москва, 2009
10. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Мозаика - Синтез, Москва, 2005

11. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Деркунская В.А., Гогоберидзе А.Г. Москва, 2007
12. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Москва «Просвещение», 1986.
13. Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. А.Н. Зимина. Москва, 1999
14. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
15. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.
17. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.:
18. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей (для детей 5-7 лет). М., 2005

Литература для детских праздников и развлечений

1. Мир праздников для дошкольников. Сценарии. Москва, 2006
2. Праздники для детей и взрослых. Сценарии для ДОУ. Картушина М.Ю. Москва, 2007
3. Праздники в детском саду. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1990
4. А у нас сегодня праздник. Габчук Е.А. Ярославль, 2002
5. Праздники в детском саду. Выпускной утренник. Выпуск 1. Составители: Е.В. Соколова, Н.Н. Нянкoвская. Москва, 2001
6. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. С.Слущкая. Москва, 2006
7. Праздники без проблем. Сценарии для детского сада. Т.А. Светличная. Москва, 2006
8. Праздники в детском саду. С.Н. Захарова. Москва, 2000
9. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. Пособие для музыкального руководителя. З. В. Ходаковская. Москва, 2006
10. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Москва «Просвещение», 1981
11. Музыка и движения. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение», 1983
12. Развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Москва «Просвещение», 1975
13. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2000
14. Нам весело. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Москва «Просвещение», 1972
15. Сценарии праздников в детском саду и школе. Москва, 2002
16. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. И.В. Бодрaченко. Москва, 2006

17. Кукольный театр в детском саду. Т. Караманенко. Учпедгиз, 1955
18. Кукольный театр в детском саду. Т. Караманенко. Учпедгиз, 1960.
19. Кукольный театр дошкольникам. Т. Караманенко, Ю. Караманенко. Москва. «Просвещение», 1982
20. Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников. О.В. Иванова. Ростов на Дону, 2004
21. Театр кукол для детей. Пособие для кружков художественной самодеятельности. Москва, 1958
22. Сказка приходит на праздник. Театрализованные праздники в детском саду. Р. Киркос, И. Постоева. Москва, 1996
23. Сценарии праздников для старших дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. С.Н. Захарова. Москва, 2004
24. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. Н.В. Зарецкая. Москва, 2005
25. Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет. Н. Луконина, Л. Чадова. М, 2005
26. Весенние праздники в детском саду. З.Я. Роот. Москва, 2009
27. Праздник 23 февраля в детском саду. Выпуск 1. Москва, 2008
28. Праздники в детском саду. Н.Зарецкая, З. Роот. Москва, 2002
29. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. Н. Луконина, Л. Чадова. М, 2005
30. Календарные музыкальные праздники для детей дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. Н.В. Зарецкая. Москва, 2005
31. Праздники в детском саду. Н.Зарецкая, З. Роот. Москва, 2005
32. Праздники и развлечения в детском саду для музыкальных руководителей. Для детей 3-7 лет. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Москва, 2005
33. Календарные музыкальные праздники для детей дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. Н.В. Зарецкая. Москва, 2006
34. Прощание с детским садом. О.П. Власенко. Волгоград, 2006
35. С днём рождения! Сценарии вечеров развлечений. Е.В. Шульга. Москва, 1996
36. Выпускные праздники в детском саду. Н. Луконина, Л. Чадова. Москва, 2005
37. Выпускные праздники в детском саду. Выпуск 1. Е.А. Никитина. Москва, 2008
38. Время праздника. Сценарии праздников для дошкольников. Москва, Обруч, 2011

Стихи, загадки, пословицы

1. 500 частушек для детей. Н.Д. Агеева. Москва, 2008
2. От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах. Л.А. Владимировская. Волгоград, 2006

Журналы и нотные сборники Музыкальный руководитель. Справочник музыкального руководителя. Музыкальная палитра.

Сборники песен, игр и танцев

Перспективное планирование по музыкальному развитию
детей от 3 до 4 лет

Сентябрь

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Марш и бег» муз. Рустамова. «Постучим палочками» р.н.м. «Да-да-да» муз. Тиличевой. «Петрушки» муз Раухвергера.	Побуждать детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя развивать умение двигаться. Начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Создавать положительный, эмоциональный настрой.
Слушание	«Лошадка» Муз. Е. Тиличевой. «Грустный дождик» муз. Д.Б. Кабалевского. «Листопад» муз Попатенко. «Осенью» муз. Майкопара.	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться. Учить различать разное настроение музыки (грустное, весёлое, злое) Отзывчивость на музыку разного характера.
Дидактическая игра	«Два солнышка» «Большой и маленький колокольчик»	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения контрастного характера (колыбельную, плясовую)
Пение	«Осень» ,«Водичка» муз. Е. Тиличевой. «Осень, осень» муз. Лукашиной. «Холит осень» муз Рудницкой.	Приобщать к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющие слова. Формировать навыки пения, коллективного пения.
Танец	«Подружились» муз. Вилькорейкая. «Маленькая полечка» муз Тиличевой.	Учить детей на протяжении всего танца удерживать пару.
Игра	«Ой летели птички» р.н.м. «Прятки» муз. Ломовой. «Догони зайчика» муз. Тиличевой. «Солнышко и дождик»	Доставлять радость детям от игры.

Октябрь

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Юрочка» обр.Александрова. «Зайка» муз. Тиличеевой. «Бубен»р.н.м. «Цыплята и курочка» муз.Филиппенко.	Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Выразительно передавать игровые образы.(зайка скачет) Начинать и заканчивать вместе с музыкой.
Слушание	«Вторая венгерская рапсодия» (фрагмент) ф. Лист. «Дождик ,дождик на дорожке» муз. Макшанцевой. «Вальс собачек» муз.Артоболовской, « Дождик большой и маленький»	Знакомить с произведениями Ф. Листа. Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять весёлые и грустные произведения. Учить детей вслушиваться в звуки природы.
Дидактическая игра	«Мишка пляшет-мишка спит», «Птица и птенчики»	Учить различать высокие и низкие звуки. Развитие звуковысотного слуха.
Пение	«Собачка» муз. Раухвергера. «Осенью» муз. Майкопара. «Дождик »муз.Раухвергера. «Листики» муз. Прокопенко.	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Петь без напряжения. Воспитывать любовь к пению.
Танец	«На лесной полянке» муз. Калановой. «Да дада», «Мишутка пляшет» муз. Макшанцевой. «Танец с осенними листьями» (эстрадный танец)	Побуждать детей участвовать в пляске, ритмично выполнять движения. Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма.
Игра	«Солнышко и дождик» муз. Раухвергера. «Собери грибочки», «Хитрый кот» р.н.м. «Где же наши ручки»	Выполнять соответствующие движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Выполнять простейшие движения с предметами. Вызывать у детей радостное настроение.

Ноябрь

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Медведь» муз. Тиличеевой. «Барабан» муз. Фрида. «Догонялки» муз. Александровой. «Марш и бег» муз Рустамова	Продолжать добиваться свободных , естественных движений рук, высокого подъёма ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызывать у детей желание играть. Быстро реагировать сменой движений на смену музыки.
Слушание	«Курочки и цыплята» муз. Тиличеевой. «Осенние листочки» муз. Вересокиной.»Три подружки »муз. Кабалеvского. «Поздняя осень» муз. Назаровой.	Приобщать детей к слушанию простых песен. Познакомить с произведением Д. Б. Кабалеvского. Учить воспринимать мелодии спокойного, весёлого характера. Развивать умение детей внимательно слушать произведение, не мешать друг другу.
Дидактическая игра	«Кто в теремочке живёт?» «Три медведя»	Соотносить музыкальную пьесу с иллюстрацией. Развитие звуковысотного слуха.
Пение	«Осенняя песенка» муз. Александрова. «Маме» муз. Качаевой. «Песенка для мамы» муз. Тиличеевой «В лесу» муз. Слатов.	Побуждать малышей включаться в исполнение песен. Подпеванию взрослым, сопровождение пения выразительными движениями.
Танец	«Пляска с платочками» р.н.м. «Раз ладошка, два ладошка» «Топни ножка моя» «Рыжие белочки» муз. Некрасовой.	Выполнять соответствующие движения. Выполнять движения с предметами, не терять их, не отвлекаться на них.
Игра	«Зайчики и лисичка» муз. Г. Финаровской ,Ю «Догони нас мишка», «Кто как идёт?», «Ласточки и комары» «Игра со снежками», «Кукла пляшет- кукла спит»	Свободно двигаться под музыку. Закрепить умение бегать легко и стремительно. Вызывать у детей радостное настроение. Развивать у дете представления о различном характере музыки.

Декабрь

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Идёт мишка» муз. Рябикова. «Потанцуем», «Зимняя дорожка» «Заячья зарядка»	Побуждать передавать подражательные движения ориентироваться в пространстве. Ритмично ходить, выполнять образные движения. Воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослыми. Учить танцевать в темпе и характере пляски. Развивать двигательные умения и навыки.
Слушание	«Зима» муз Красева. «Вальс снежинок» муз. Ломовой. «Снежок и вьюга» муз. Филиппенко	Развивать умение малышей слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться на их характер, настроение. Отзываться на музыку движением рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями.
Дидактическая игра	«Что лежит в коробочке?» «Что лежит в сугробе?»	Учить определять на слух звучание музыкальных инструментов.
Пение	«Ёлка» муз. Т. Попатенко. «Бабушка зима» муз. Филиппенко. «Дед мороз» муз. Филиппенко.	Закреплять умение петь вместе со взрослыми, развивать эмоциональную отзывчивость детей. Петь в умеренном темпе, спокойно без крика. Повысить положительный эмоциональный настрой.
Танец	«Танец бусинок» «Танец со снежками» «Зимняя пляска»	Выполнять танцевальные движения дружно, все вместе. Ритмично двигаться под музыку, выполнять соответствующие движения.
Игра	«Снежки», «Кто как идёт» «Бубен» «Мишка ходит в гости»	Побуждать к активному участию в играх, к исполнению ведущей роли. Научиться играть в снежки, по окончании собирать их в коробку. Вызывать у детей радостное настроение от игры.

Январь

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Идёт мишка» муз. В. Рябикова. «Вот как мы пляшем» обр .Р.Рустамова. «Птичка клюёт» муз. Г.Фрида.	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. (хлопать топать, выполнять пружинки) Передавать в движении бодрый и спокойный характер. Ориентироваться в игровой ситуации.
Слушание	«Зима» муз .МКрасева, «Вальс» муз. А . Гречанинова. «Марш» муз. С.Прокофьева.	Упражнять детей в умении слушать песню, понимать её содержание, откликаться на их характер, настроение. Побуждать детей высказываться о музыке. Продолжать воспитывать стойкий интерес к классической музыке.
Дидактическая игра	«Весёлые матрёшки» , «Два солнышка» «Три медведя»	Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на произведения контрастного характера.
Пение	«Санки» муз. М.Красева. «Белочка» муз. М. Красева.	Развивать навыки точного воспроизведения несложных песен; приучать к слитному пению, без крика. Приучать детей начинать пение после вступления, хорошо пропевать гласные , брать короткое дыхание между фразами. Развивать умение петь.
Танец	«Покружись и поклонись» муз. В.Герчик. «Пляска с погремушками» муз. Ануфриевой.	Учить детей ритмично выполнять несложные движения под музыку. Развивать ловкость, точность, координацию движений.
Игра	«Мышки» «Снеговик и дети», «Ищи игрушку» муз. В. Агафонникова.	Вызывать у детей радостное настроение, интерес к игре. Развивать ловкость, мышление.

Февраль

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Зайчики и лисичка» муз. Б. Финаровского . «Солнышко сияет» сл. И муз. М. Чарной. «Марш и бег» муз. М.Рустамова.	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки.
Слушание	«Спортивный марш » муз. И. Дунаевского. «Вальс собачек» муз. А. Артоболевской.	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы; воспитывать стойкий интерес к классической музыке. Упражнять малышей в умении слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку.
Дидактическая игра	«Солнышко и тучка» «Три цветка» «Чудесный мешочек» «Научи матрёшек танцевать»	Развивать у детей представление о различном характере музыки (весёлая, спокойная, грустная) Развивать звуковысотный слух. Развивать ритмический слух.
Пение	«Самолёт» муз. Е.Тиличевой. «Песенка для мам» муз. Старченко. «Бабушка моя» муз. Вилькорейской	Вызывать активность детей при подпевании, развивать навыки точного интонирования. Упражнять в умении петь дружно, без крика, начинать пение после вступления, узнавать знакомые песни по начальным звукам.
Танец	«Помирились» «Яблочко» «Танец с цветами» «Весёлые матрёшки»	Учить детей выполнять движение в парах. Выполнять соответствующие движения.
Игра	«Шагаем. бегаем, спим» «Самолёты» муз. Магиденко. «Кот и мыши» «Игра с колокольчиком» муз. В.Витлина. «Кошка и котята»	Передавать характерные действия игрового образа. Формировать навыки ориентации в пространстве.

Март

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Кто хочет побегать?» Л,Н,П, «Марш» муз. Тиличевой. «Марш» муз Шульгина. «Пружинка» у.н.м. «Жуки»в.н.м. «Птички » муз. Л. Банниковой	Учить передавать в движении лёгкий бег, стремительный, оживлённый характер музыки. Чёткая, бодрая ходьба друг за другом. Выполнять пружинистые движения. Развивать быстроту и ловкость.
Слушание	«Материнские ласки» муз. А. Гречанинова. «Весело-грустно» муз. Бетховена. «Весна»н.н.п.	Воспитывать умение внимательно слушать песню, понимать содержание.Упражнять умение слушать не только контрастные произведения , но и пьесы изобразительного характера. Различать низкое и высокое звучание. Знакомить с весной ,как с временем года.
Дидактическая игра	«Кто как поёт» «Весёлые матрёшки» «Чей домик?»	Развивать у детей звуковысотный слух. различать звуки по высоте.
Пение	«Бабушка моя» муз. Вилькорейской. «Подарок маме» муз. Насоуленко. «Весна» муз. Фрида. «Веснянка» муз. М.Картушиной.»Веснянка»муз. Картушиной. «Зима прошла»	Петь дружно без крика, начинать пение после вступления, передавать характер песни. Узнавать знакомые песни по вступлению . Подражать протяжному пению взрослого.
Танец	«Весёлые матрёшки» «Целовака» «Танец с платочками»муз. Ломовой. «Весенняя пляска» муз. Железнова.	Выполнять соответствующие движения под музыку. Закреплять навык выполнения танцевальных движений в заданном темпе.
Игра	«Кошка и котята» «Игра с колокольчиками» муз. Витлина. «Птица и птенчики» «Кот Васька» «Жмурки с мышкой» «Весёлые медвежата» муз Пикулевой.	Формировать навыки ориентировки в пространстве. Выполнять соответствующие движения. Согласовывать движения с текстом, выразительно передавать игровые образы. Передавать образно – игровые образы.

Апрель

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличеевой. «Лошадка» (прямой галоп) муз. Раухвергера. «Бег и прыжки» муз. М Красева. «Марш» муз. Л.Шульгина	Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. Закреплять навыки выполнения движений; свободно ориентироваться в пространстве. Развивать чувство ритма. Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки.
Слушание	«Весна» муз. Майкопара. «Воробей» муз.А. Руббах. «Грустная песенка» муз. А. Гречанинова.	Приучать детей к слушанию песен изобразительного характера. Развивать умение определять весёлый и грустный характер музыки. Формировать интерес к музыкальным произведениям. Передавать свои впечатления от услышанной музыки.
Дидактическая игра	«Мишка спит-мишка бегае»»Солнышко и тучка»	Приучать детей к активному восприятию музыки. различать высокие и низкие звуки и подпевать их.
Пение	«Колыбельная » муз. М. Красева. «Солнечный зайчик» муз. И. Кишко. «Весна пришла.» муз. Фрида.	Упражнять в умении петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Формировать навыки выразительного пения.
Танец	«Весенняя пляска» муз. Железнова. «Поплясать становись» «Побежали побежали парами скорей» муз. Селиверстовой.	Закреплять навык выполнения танцевальных движений. Вызывать у детей радостное настроение от танца. Держать пару на протяжении всего танца.
Игра	«Воробушки и автомобиль» «Ловишки» «Узнай по голосу» «Игра с колокольчиками» муз. Витлина. «Пчёлки и мёд»	Выполнять правила игры, менять движения со сменой музыки, ориентироваться в пространстве. Способствовать развитию точности, ловкости, выразительности движений. Узнавать по голосу водящего.

Май

Вид деятельности	Название произведения	Программное содержание
Музыкально - ритмическое движение	«Идёт мишка» муз. Ребикова. Пляска «Вот как хорошо» муз. Т. Попатенко. «Птичка летает» муз. Фрида. «Марш и бег» муз. Рустамова.	Продолжать учить передавать танцевальный характер музык, выполнять движения по тексту, различать громкое и тихое звучание. Упражнять в формировании способности воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослыми. Ориентироваться в игровой ситуации. Развивать чувство ритма и координацию.
Слушание	«Жалоба» муз. Гречанинова «Дождик и радуга» муз. С. Прокофьева.»Три подружки » муз. Д.Б.Кабалевского.	Определять весёлый и грустный характер музыки. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Внимательно слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться на их характер. Настроение. Передавать свои впечатления.
Дидактическая игра	«Солнышко и тучка» «Тихие и громкие звоночки»	Развивать ладовое восприятие детей, учить слышать окончание и начало частей музыкального произведения. Научить различать динамику звука.
Пение	«Пирожки для игрушек» муз. З. Качаевой. «Весна» муз. Качаевой. «Весёлый музыкант»	Развивать навыки точного интонирования несложных песен, приучать к слитному пению без крика. Развивать умение петь. Передавать характер музыкального образа. Воспитывать любовь к пению, развивать певческие навыки.
Танец	«Весёлые крошки» муз. Железнова. «Пляска с колокольчиками»	Выполнять соответствующие движения.
Игра	Лисичка и синички муз. Картушиной. «Воробушки и автомобиль» муз. Раухвергера. «Пчёлки и мёд» «Кот и мыши»	Выполнять правила игры, менять движения со сменой музыки.

Приложение 2.

План работы с педагогическим коллективом по вопросам музыкального развития детей

Тема	Формы организации	Элементы основного содержания	Дата проведения
Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими воспитателями.	индивидуальные консультации	Рассмотрение некоторых вопросов методики музыкального воспитания детей, организации воспитательного процесса в группе. Ознакомление с традициями детского сада. Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания дошкольников, эстетика внешнего вида воспитателя на праздничных мероприятиях.	сентябрь октябрь
Осеннее развлечение	групповая консультация	Обсуждение сценария, распределение ролей, костюмы, оформление зала, песенный и ритмический материал для заучивания с детьми	сентябрь
Просмотр осеннего развлечения	открытое мероприятие	Музыкальное воспитание дошкольников (в рамках обобщения опыта работы музыкального руководителя).	октябрь
Новогодние праздники	групповая консультация	Обсуждение сценария новогоднего утренника, распределение музыкального материала между группами, время, оформление интерьера	ноябрь
Особенности характеров персонажей	индивидуальные консультации, эскизы костюмов,	Обсуждение характеров персонажей, костюмов, разучивание ролей, мизансцен.	декабрь
Анализ новогодних утренников	совещание при заведующей	Анализ достоинств и недостатков, работа над ошибками, обсуждение поведения родителей, детей, педагогов	январь
23 февраля	консультация	Разучивание репертуара для проведения тематического занятия	январь
«Женский день 8 марта»	групповая консультация	Обсуждение сценария, распределение ролей, обсуждение и подбор игр, эскизы атрибутов; песенный материал для заучивания с детьми (январь)	февраль
Анализ утренников 8 марта	совещание при заведующей	Анализ проведения и подготовки мероприятий, поведение родителей, детей, педагогов.	март
Планирование совместной работы с педагогическим коллективом на год	индивидуальные беседы	Изучение предложений педагогов по планированию музыкальной деятельности с учетом материально – технической и методической базы, уровня возможностей детей, программы музыкального воспитания и плана учебно-воспитательной работы детского сада.	июнь-июль

Приложение 3.

План работы с педагогическим коллективом

Месяц	Форма и название мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	«Внешний вид ребенка на музыкальных занятиях»(папка раскладушка)	Помочь родителям осознать важность создания предметно-развивающей музыкальной среды дома.
	«Виды музыкальной деятельности детей и их значение для развития музыкальных способностей» (буклеты)	Накопление материала для создания условий художественно - эстетического развития детей.
Октябрь	«День пожилого человека» (совместный досуг)	Укрепить, обогатить связи и отношения бабушек с ребёнком.
Ноябрь	«Пение путь к здоровью» (папка-передвижка)	Поддержание заинтересованности, инициативности родителей в вопросах музыкального воспитания в семье.
Декабрь	«Как провести в семье праздник новогодней елки» (папка-передвижка),	Приобщать семью к формированию положительных эмоций и чувств ребёнка, поддержать заинтересованность, инициативность родителей к жизни детского сада.
	«Праздник Новогодней елки» (совместный праздник)	
	Изготовление костюмов и атрибутов к новогодним праздникам Запись праздников на видео	Знакомство родителей с вариантами новогодних костюмов. Привлечение родителей к оказанию помощи в пошиве костюмов для детей.
Январь	«Русские народные инструменты» (папка-передвижка)	Повысить знания родителей о русских народных инструментах, историей их возникновения, правилами игры на них.
Февраль	Подборка на стенд для родителей стихов, текста песен на тему «Защитники Отечества»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца – защитника Отечества, Российской Армии. Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в музыкальную деятельность детского сада, группы.
	Участие команды пап в соревновании на празднике «День защитника Отечества»	
Март	«Масленица» (папка-передвижка)	Знакомить родителей с народными праздниками.

	«Фольклор в повседневной жизни ребенка»	Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности в сознании родителей.
	«Праздник 8 марта» (совместный праздник)	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли женщины - матери в семье и в обществе. Подключать родителей к участию в празднике и подготовке к нему.
Апрель	«Разбуди в ребенке волшебника»	Привлекать родителей к участию в играх, демонстрировать родителям адекватные формы игрового поведения и общения с детьми
Май	«Песни военных лет» (информационная папка передвижка) Детский- творческий проект «Музыка великой победы»	Расширять музыкальный кругозор родителей. Развивать интерес к песням, созданными в дни Великой отечественной войны, познакомит с песнями о войне, созданные после Победы.
	«Песни, с которыми мы победили». создание песенника (иллюстрированного детскими рисунками.)	Провести работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей ➤ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, досуги, развлечения, концерты, музыкальные гостиные). ➤ Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: изготовление дидактических пособий, атрибутов, костюмов, декораций и т.п. ➤ Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. ➤ Размещение информации на сайте ДОУ, на личном сайте (консультации для родителей.) 	